

Dokumentation der Lernentwicklung

Name: _____

Geburtsdatum: _____


Einschulung: _____


Schulkindergarten: _____


Wiederholung: _____

1. Klasse			
Schuljahr	_____	Klassenlehrer/in	_____
		Fachlehrer/in	D _____
			M _____
			S _____
2. Klasse			
Schuljahr	_____	Klassenlehrer/in	_____
		Fachlehrer/in	D _____
			M _____
			S _____
3. Klasse			
Schuljahr	_____	Klassenlehrer/in	_____
		Fachlehrer/in	D _____
			M _____
			S _____
			E _____
4. Klasse			
Schuljahr	_____	Klassenlehrer/in	_____
		Fachlehrer/in	D _____
			M _____
			S _____
			E _____

 Arbeitsverhalten	1.Jg. Herbst			1.Jg. Frühjahr		
	De	Ma	SU	De	Ma	SU
Leistungsbereitschaft und Mitarbeit						
Ziel- und Ergebnisorientierung						
Selbständigkeit						
Organisation: Sorgfalt						
Organisation: Ausdauer						
Organisation: Tempo						
Konzentration						
Verlässlichkeit						
Ordnung						
Hausaufgaben ++ besonders zuverlässig, + zuverlässig, o in der Regel zuverlässig, ! nicht immer zuverlässig, !! sehr unzuverlässig						
Mappen- und Heftführung ++ besonders-sorgfältig, + sorgfältig, o meist sorgfältig, ! selten sorgfältig, !! sehr unsorgfältig						
Gesamtergebnis:						

 Arbeitsverhalten	2.Jg. Herbst			2.Jg. Frühjahr		
	De	Ma	SU	De	Ma	SU
Leistungsbereitschaft und Mitarbeit						
Ziel- und Ergebnisorientierung						
Selbständigkeit						
Organisation: Sorgfalt						
Organisation: Ausdauer						
Organisation: Tempo						
Konzentration						
Verlässlichkeit						
Ordnung						
Hausaufgaben ++ besonders zuverlässig, + zuverlässig, o in der Regel zuverlässig, ! nicht immer zuverlässig, !! sehr unzuverlässig						
Mappen- und Heftführung ++ besonders-sorgfältig, + sorgfältig, o meist sorgfältig, ! selten sorgfältig, !! sehr unsorgfältig						
Gesamtergebnis:						

 Arbeitsverhalten	3.Jg. Herbst			3.Jg. Frühjahr		
	De	Ma	SU	De	Ma	SU
Leistungsbereitschaft und Mitarbeit						
Ziel- und Ergebnisorientierung						
Selbständigkeit						
Organisation: Sorgfalt						
Organisation: Ausdauer						
Organisation: Tempo						
Konzentration						
Verlässlichkeit						
Ordnung						
Hausaufgaben ++ besonders zuverlässig, + zuverlässig, o in der Regel zuverlässig, ! nicht immer zuverlässig, !! sehr unzuverlässig						
Mappen- und Heftführung ++ besonders-sorgfältig, + sorgfältig, o meist sorgfältig, ! selten sorgfältig, !! sehr unsorgfältig						
Gesamtergebnis:						

 Arbeitsverhalten	4.Jg. Herbst			4.Jg. Frühjahr		
	De	Ma	SU	De	Ma	SU
Leistungsbereitschaft und Mitarbeit						
Ziel- und Ergebnisorientierung						
Selbständigkeit						
Organisation: Sorgfalt						
Organisation: Ausdauer						
Organisation: Tempo						
Konzentration						
Verlässlichkeit						
Ordnung						
Hausaufgaben ++ besonders zuverlässig, + zuverlässig, o in der Regel zuverlässig, ! nicht immer zuverlässig, !! sehr unzuverlässig						
Mappen- und Heftführung ++ besonders-sorgfältig, + sorgfältig, o meist sorgfältig, ! selten sorgfältig, !! sehr unsorgfältig						
Gesamtergebnis:						

 Sozialverhalten	1.Jg. Herbst				1.Jg. Frühjahr			
	De	Ma	SU	Sp	De	Ma	SU	Sp
Integration								
Hilfsbereitschaft (auch Achtung der Interessen der Mitschüler)								
Kooperationsfähigkeit (Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Spiel)								
Konfliktfähigkeit								
Reflexionsfähigkeit								
Verantwortung übernehmen, Gemeinschaftsleben gestalten								
Gesamtergebnis:								

 Sozialverhalten	2.Jg. Herbst				2.Jg. Frühjahr			
	De	Ma	SU	Sp	De	Ma	SU	Sp
Integration								
Hilfsbereitschaft (auch Achtung der Interessen der Mitschüler)								
Kooperationsfähigkeit (Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Spiel)								
Konfliktfähigkeit								
Reflexionsfähigkeit								
Verantwortung übernehmen, Gemeinschaftsleben gestalten								
Gesamtergebnis:								

 Sozialverhalten	3.Jg. Herbst				3.Jg. Frühjahr			
	De	Ma	SU	Sp	De	Ma	SU	Sp
Integration								
Hilfsbereitschaft (auch Achtung der Interessen der Mitschüler)								
Kooperationsfähigkeit (Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Spiel)								
Konfliktfähigkeit								
Reflexionsfähigkeit								
Verantwortung übernehmen, Gemeinschaftsleben gestalten								
Gesamtergebnis:								

 Sozialverhalten	4.Jg. Herbst				4.Jg. Frühjahr			
	De	Ma	SU	Sp	De	Ma	SU	Sp
Integration								
Hilfsbereitschaft (auch Achtung der Interessen der Mitschüler)								
Kooperationsfähigkeit (Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Spiel)								
Konfliktfähigkeit								
Reflexionsfähigkeit								
Verantwortung übernehmen, Gemeinschaftsleben gestalten								
Gesamtergebnis:								

Legende	
++	sehr stark, über Durchschnitt
+	Stärken
O	nicht auffällig
!	Unterstützungsbedarf
!!	fortdauernder Unterstützungsbedarf

Lehrer/in :	1.Klasse		2. Klasse	
	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Mündliches Sprachhandeln				
hört anderen verstehend zu				
verstehet mündlichen Arbeitsauftrag				
antwortet auf Fragen, äußert Meinung				
stellt Fragen, bittet um Hilfe				
erzählt verständlich und sachgerecht				
äußert sich sprachrichtig				
Schrift, Schreiben, Rechtschreiben				
schreibt lesbar, formrichtig, flüssig, liniengetreu (Problembereich ggf. unterstreichen) 1. Kl.: Druckschrift / 2. Kl.: Schreibschrift				
gestaltet Texte / Heftseiten ordentlich				
formuliert und schreibt eigene Sätze				
schreibt richtig ab				
hält Wort- und Satzgrenzen ein (Satzzeichen)				
schreibt lautgetreu auf				
schreibt Buchstaben nach Diktat (auch au, ei, eu, ch, sch, st, sp, qu)				
unterscheidet ähnliche Laute (b-p, d-t, g-k, f-w, r-ch, sp-st ...)				
schreibt Nomen und Satzanfänge groß				
Lesen, Umgang mit Texten/Medien				
zeigt Interesse am Vorlesen				
liest gern selbstgewähltes Lesematerial				
erliest Silben und Wörter (entspr. unterstreichen)				
erliest Sätze und Texte (entspr. unterstreichen)				
entnimmt dem Gelesenen den Sinn				
nimmt zu Texten inhaltlich Stellung				
verstehet schriftl. Arbeitsanweisungen, setzt sie um				
präsentiert Texte (Geschichten, Gedichte)				
Sprache reflektieren				
unterscheidet Laut, Silbe, Wort, Satz				
unterscheidet Wortarten (Kl. 2)				
hat erste Einsichten in Satzbildung				
spricht über Bedeutung von Wörtern				

Legende	
++	sehr stark, über Durchschnitt
+	Stärken
O	nicht auffällig
!	Unterstützungsbedarf
!!	fortdauernder Unterstützungsbedarf

Lehrer/in :	3. Klasse		4. Klasse	
	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Mündliches Sprachhandeln				
hört anderen verstehend zu				
spricht sachgerecht und verständlich zum Thema				
äußert die eigene Meinung angemessen				
befolgt Gesprächsregeln				
spricht über Lernerfahrungen				
Schrift, Schreiben, Rechtschreiben				
schreibt flüssig und gut lesbar				
gestaltet Texte / Heftseiten / Mappen ordentlich				
lässt sich zum Schreiben versch. Texte motivieren				
setzt gelernte Schreibkriterien um (z. B. Zeit, Satzanf., Textaufbau)				
überarbeitet Aufsätze anhand von Hinweisen				
schreibt Texte orthographisch annähernd normgerecht				
schreibt methodisch sinnvoll und richtig ab				
nutzt Rechtschreibstrategien (Verlängerung, Ableitung, Artikelprobe...)				
nutzt das Wörterbuch erfolgreich				
Lesen, Umgang mit Texten/Medien				
zeigt Interesse am Lesen				
liest fehlerfrei vor				
liest sinngestaltend vor				
entnimmt Texten Informationen				
nimmt zu Texten inhaltlich Stellung (mündlich oder schriftlich)				
versteh schriftliche Anweisungen und setzt sie um				
nutzt Texterschließungsverfahren (Markieren, Nachschlagen...)				
präsentiert Texte angemessen (Gedichte, Vortrag...)				
Sprache reflektieren				
benennt Wortarten				
gebraucht Verben in versch. Zeitformen				
benennt Satzglieder und stellt sie um				
unterscheidet Wörtliche Rede und Begleitsatz				
verwendet Fachbegriffe				

Legende	
++	sehr stark, über Durchschnitt
+	Stärken
O	nicht auffällig
!	Unterstützungsbedarf
!!	fortdauernder Unterstützungsbedarf

Lehrer/in :	1.Klasse		2. Klasse	
	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Zählen, Zahlen lesen und schreiben	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
abzählen, vorwärts zählen				
rückwärts zählen				
schrittweise zählen				
Zahlen lesen und schreiben (Schreibrichtung Z / E!)				
Zahlen verstehen, darstellen, einordnen	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
simultane Zahlerfassung (ab 5 geordnet)				
Einordnen in den Zahlenstrahl (Vorg., Nachf., Nachbarzehner)				
größer und kleiner				
Stellenwert , Z und E (2. Klasse)				
Orientierung im 20er-Feld / 100er-Feld				
Verdoppeln und Halbieren				
Rechnen, Verständnis der Operation	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Addition: Rechengeschichte zur Aufgabe u. umgekehrt				
Addition im erarbeiteten Zahlenraum ohne Übergang				
Addition im erarbeiteten Zahlenraum mit Übergang				
Subtraktion: Rechengesch. zur Aufgabe und umgekehrt				
Subtraktion im erarbeiteten Zahlenraum ohne Übergang				
Subtraktion im erarbeiteten Zahlenraum mit Übergang				
Multiplikation				
Division				
Rechengeschichten zu Multiplikation und Division				
Rechenstrategien nutzen				
Größen und Messen	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Geldwerte (zählen, vergleichen, rechnen, Sachsituationen)				
Längen (vergleichen, schätzen, messen, zeichnen, rechnen)				
Uhrzeiten / Zeitspannen (ablesen, benennen)				
Raum und Form	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Geometrische Muster				
Flächen				
Körper				
Achsensymmetrie				

Legende	
++	sehr stark, über Durchschnitt
+	Stärken
O	nicht auffällig
!	Unterstützungsbedarf
!!	fortdauernder Unterstützungsbedarf

Lehrer/in :	3. Klasse		4. Klasse	
	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Zahlen				
Zahlen lesen und schreiben (Schreibrichtung!)				
Zahlenstrahl (v, n, Nachbarzehner, -hunderter, -tausender...)				
Zahlbeziehungen: größer und kleiner				
Stellenwert und Zahlzerlegung				
Orientierung im 1000er-Buch, 10000-Feld...				
Verdoppeln und Halbieren				
Rechnen, Verständnis der Operation	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Addition: mündlich (auch mit großen Zahlen) schriftlich (in 4. Klasse mit mehreren Summanden)				
Subtraktion: mündlich (auch mit großen Zahlen) schriftlich (ein Subtrahend)				
Multiplikation: mündlich (auch mit großen Zahlen) halbschriftlich (3. Klasse) schriftlich (4. Klasse, mit mehrstelligen Faktoren)				
Division: mündlich (auch mit großen Zahlen) halbschriftlich (3. Klasse) schriftlich (4. Klasse, mit einst. Divisor, Rest)				
Runden und Überschlagen				
Sachsituationen zu Rechenaufgaben angeben				
Rechenstrategien nutzen				
Sachaufgaben: Text verstehen Zahlaufgaben finden und berechnen Plausibilitätsprüfung				
Größen und Messen	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Geldwerte (zählen, vergleichen, rechnen, Sachsituationen)				
Längen (vergl., schätzen, messen, zeichnen, rechnen, Komma, umrechnen)				
Uhrzeiten / Zeitspannen (ablesen, einstellen, benennen, umrechnen)				
Hohlmaße (vergleichen, schätzen, messen, rechnen, Komma, umrechnen)				
Gewichte (vergleichen, schätzen, messen, rechnen, Komma, umrechnen)				
Raum und Form	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Geometrische Muster				
Flächen: Eigenschaften, Umfang und Flächeninhalt				
Körper: Eigenschaften, Netze sowie Bauwerk und Plan				
Achsensymmetrie				
Zeichnungen anfertigen (Geodreieck, Zirkel)				

Legende	
++	sehr stark, über Durchschnitt
+	Stärken
O	nicht auffällig
!	Unterstützungsbedarf
!!	fortdauernder Unterstützungsbedarf

	1. Klasse		2. Klasse	
	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Lehrer/in :				
Sachunterricht				
Zeichnungen beschriften				
in Tabellen eintragen und aus Tabellen ablesen, Kalender verwenden				
Bildern und einfachen Texten Informationen entnehmen				
einfache Begriffe und Symbole Bildern zuordnen				
Fachausdrücke richtig verwenden				
Merkmale vergleichen und zuordnen				
nach Vorlage genau zeichnen				
Oberbegriffe bilden, sortieren				
einfache Versuche durchführen und beobachten, etwas untersuchen, messen				
etwas nach Vorlage herstellen				
Material in eine Mappe heften				

	3. Klasse		4. Klasse	
	Herbst	Frühjahr	Herbst	Frühjahr
Lehrer/in :				
Sachunterricht				
Fachzeichnungen, Skizzen, Zeitleisten anfertigen				
Tabellen, Diagramme anlegen und auswerten				
Texte, Bilder auswerten, Stichwortlisten anlegen				
nach Merkmalen bestimmen, Steckbriefe anlegen und vergleichen				
Versuche durchführen und protokollieren, Beobachtungsprotokolle anlegen				
Ideensammlungen anlegen, Lernorte erkundigen				
sich Karten orientieren				
Interviews durchführen, protokollieren und auswerten				
eigene Informationen einholen, Referate halten				
Mappe mit Inhaltsverzeichnis fachgerecht führen				

Legende	
++	sehr stark, über Durchschnitt
+	Stärken
O	nicht auffällig
!	Unterstützungsbedarf
!!	fortdauernder Unterstützungsbedarf

	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
Lehrer/in :				
Religion	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr
kennt Jesu Wirken und seine Beziehung zu Gott und zu den Menschen				
kennt die Kirchen in Lachendorf und die wichtigsten Kirchenfeste				
kennt Jesu Wirken und seine Beziehung zu Gott und zu den Menschen				
	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
Lehrer/in :				
Musik	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr
Erkennt und unterscheidet musikalische Parameter				
Kennt altersgemäße Instrumente und wendet einfache Spieltechniken an				
Kann Lieder rhythmisch und melodisch singen und Bewegungen dazu ausführen				
Kennt Komponisten (Werke, Aussage, Form von Musik)				
	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
Lehrer/in :				
Sport	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr
Spiel- und Sportgeräte sachgerecht nutzen				
Bewegungsanweisungen umsetzen				
Sich in eine Gruppe einfügen und an Regeln halten				
Sportgeräte sachgerecht aufbauen				
Erste Grundlagen großer Spiele umsetzen				
Ballschulung				
Geräteturnen				
Leichtathletik				
	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
Lehrer/in :				
Kunst	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr
wendet Gestaltungsmittel und Verfahren sinnvoll und kreativ an				
kann über ästhetische Phänomene und Gestaltungsprozesse angemessen kommunizieren				
hat Freude am Umgang mit Farben und künstlerischen Tätigkeiten				

Legende	
++	sehr stark, über Durchschnitt
+	Stärken
O	nicht auffällig
!	Unterstützungsbedarf
!!	fortdauernder Unterstützungsbedarf

	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
Lehrer/in :				
Textil	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr
zeigt Ausdauer und beendet das Werkstück in angemessener Zeit				
kann einfache textile Techniken anwenden				
zeigt bei der technischen Ausführung handwerkliches Geschick				
hält die Arbeitsmaterialien bereit				
	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
Lehrer/in :				
Werken	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr	Frühjahr
geht geschickt mit Werkzeugen um				
arbeitet in angemessener Zeit umsichtig und ist hilfsbereit				
Motorik				
Wahrnehmung				

1. Schuljahr

Notizen über Gespräche oder besondere Vorkommnisse

Datum	Inhalt	Beteiligte

2. Schuljahr

Notizen über Gespräche oder besondere Vorkommnisse

Datum	Inhalt	Beteiligte

3. Schuljahr

Notizen über Gespräche oder besondere Vorkommnisse

Datum	Inhalt	Beteiligte

4. Schuljahr

Notizen über Gespräche oder besondere Vorkommnisse

Datum	Inhalt	Beteiligte

Arbeitsverhalten



Leistungsbereitschaft und Mitarbeit

- A) strengt sich in besonderen Maße an
- B) strengt sich immer an, arbeitet aktiv mit
- C) strengt sich an, arbeitet mit
- D) sollte sich mehr anstrengen und aktiver mitarbeiten
- E) strengt sich nicht genug an, arbeitet zu wenig mit

Ziel- und Ergebnisorientierung

- A) arbeitet besonders ziel- und ergebnisorientiert
- B) arbeitet immer ziel- und ergebnisorientiert
- C) arbeitet meistens ziel- und ergebnisorientiert
- D) arbeitet selten ziel- und ergebnisorientiert
- E) arbeitet noch nicht ziel- und ergebnisorientiert

Selbständigkeit

- A) bearbeitet die Aufgaben sehr selbständig
- B) bearbeitet die Aufgaben immer selbständig
- C) bearbeitet die Aufgaben selbständig
- D) bearbeitet die Aufgaben selten selbständig
- E) bearbeitet die Aufgaben noch nicht selbständig genug

Organisation: Sorgfalt

- A) arbeitet besonders sorgfältig
- B) arbeitet immer sorgfältig
- C) arbeitet sorgfältig
- D) arbeitet selten sorgfältig.
- E) arbeitet noch nicht sorgfältig

Organisation: Ausdauer

- A) arbeitet besonders ausdauernd
- B) arbeitet immer ausdauernd
- C) arbeitet ausdauernd
- D) arbeitet selten ausdauernd
- E) arbeitet noch nicht ausdauernd genug

Organisation: Tempo

- A) arbeitet in besonderen Maße schneller als vorgesehen
- B) arbeitet immer in der vorgesehenen Zeit
- C) arbeitet in der vorgesehenen Zeit
- D) benötigt oft mehr Zeit als vorgesehen
- E) benötigt viel mehr Zeit als vorgesehen

Konzentration

- A) arbeitet besonders konzentriert
- B) arbeitet immer konzentriert
- C) arbeitet konzentriert
- D) arbeitet selten konzentriert
- E) arbeitet noch nicht konzentriert

Verlässlichkeit

- A) erledigt Aufgaben besonders zuverlässig
- B) erledigt Aufgaben immer zuverlässig
- C) erledigt Aufgaben zuverlässig
- D) erledigt Aufgaben selten zuverlässig
- E) erledigt Aufgaben noch nicht zuverlässig genug

Ordnung

Hausaufgaben ++ besonders zuverlässig, + zuverlässig, o in der Regel zuverlässig, ! nicht immer zuverlässig, !! sehr unzuverlässig

Mappen- und Heftführung ++ besonders-sorgfältig, + sorgfältig, o meist sorgfältig, ! selten sorgfältig, !! sehr unsorgfältig

Sozialverhalten

Integration

- A) hält Regeln und Vereinbarungen vorbildlich ein und verhält sich stets fair
- B) hält Regeln und Vereinbarungen immer ein und verhält sich fair
- C) hält Regeln und Vereinbarungen ein und verhält sich überwiegend fair
- D) hält Regeln und Vereinbarungen noch nicht immer ein, sollte öfter fair sein
- E) hält Regeln und Vereinbarungen nur selten ein und muss auf Fairness achten

Hilfsbereitschaft

(auch Achtung der Interessen der Mitschüler)

- A) ist stets in vorbildlicher Weise hilfsbereit und achtet seine Mitschüler
- B) ist immer hilfsbereit und achtet seine Mitschüler
- C) ist hilfsbereit und achtet seine Mitschüler
- D) sollte sich öfter hilfsbereiter zeigen und andere stärker achten
- E) zeigt sich selten hilfsbereit und achtet andere zu wenig

Kooperationsfähigkeit

(Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Spiel)

- A) bringt sich aktiv und motiviert in PA, GA, Spiel ein
- B) zeigt sich in PA, GA, Spiel immer kooperativ
- C) zeigt sich in PA, GA, Spiel kooperativ
- D) hat mitunter Schwierigkeiten zu kooperieren
- E) zeigt zu wenig Kooperationsfähigkeit in PA, GA, Spiel

Konfliktfähigkeit

- A) löst Konflikte in vorbildlicher Weise
- B) löst Konflikte immer altersangemessen und geschickt
- C) löst Konflikte altersangemessen und geschickt
- D) löst Konflikte noch nicht immer altersangemessen und geschickt
- E) zeigt zu wenig Bereitschaft, Konflikte angemessen zu lösen

Reflexionsfähigkeit

- A) kann eigenes Verhalten besonders gut reflektieren
- B) kann eigenes Verhalten gut reflektieren
- C) kann eigenes Verhalten reflektieren
- D) sollte eigenes Verhalten noch stärker reflektieren
- E) kann eigenes Verhalten noch zu wenig reflektieren

Verantwortung übernehmen, Gemeinschaftsleben gestalten

- A) übernimmt in besonderen Maße Verantwortung, setzt sich vorbildlich für andere ein
- B) übernimmt immer gern Verantwortung und setzt sich für andere ein
- C) übernimmt Verantwortung, setzt sich für andere ein
- D) übernimmt manchmal Verantwortung, setzt sich manchmal für andere ein
- E) übernimmt selten Verantwortung, setzt sich kaum für andere ein

